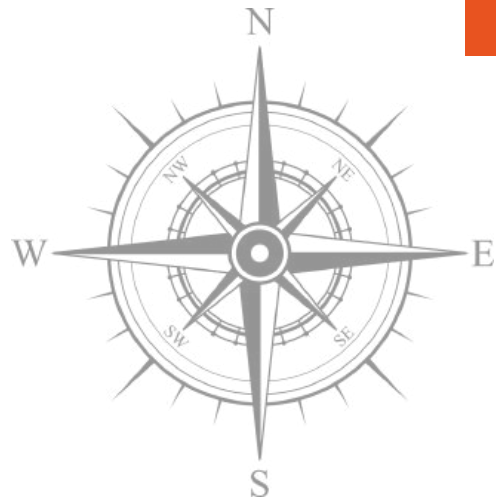


# SCHOOL PLAN



2024  
2028



WWW.KOMPASALMERE.NL



Het  
Kompas

# INHOUD

- **Inleiding**
- **Onderwijsproces (OP)**
  - Basisvaardigheden
  - Aanbod
  - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
  - Pedagogisch-didactisch handelen
  - Onderwijstijd
  - Afsluiting
- **Veiligheid (VS)**
  - Veiligheid
  - Schoolklimaat
- **Onderwijsresultaat (OR)**
  - Resultaten
  - Sociale en maatschappelijke competenties
- **Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA)**
  - Verantwoording
  - Kwaliteitscultuur
- **Extra (+)**
  - Middelen
  - Identiteit
  - Samenwerking
- **Jaarplanning**
- **Ondertekening**



# Inleiding

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders en leerlingen. Ook de MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door kritisch mee te lezen. In dit plan zijn de speerpunten voor de komende beleidsperiode vertaald naar concrete doelstellingen. De ambities uit ons schoolplan vloeien voort uit onze missie en visie.

## **Visie:**

Het onderwijs op Het Kompas biedt mogelijkheden om geactiveerd, samenwerkend te leren en om vaardigheden te ontwikkelen. Hiervoor richten wij een betekenisvolle leeromgeving in. Om doorgaande leerlijnen te bewaken en onderwijs op maat te creëren, volgen wij de leerlingen in hun ontwikkeling en coachen wij hen om eigenaar te kunnen zijn van hun leerproces. Wij zetten ons in voor een goede samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en omgeving, om de optimale ontwikkeling en successen van de leerling te bewerkstelligen.

## **Missie:**

Op Het Kompas willen wij de leerlingen inspireren vanuit de christelijke waarden, zodat zij zelf keuzes kunnen maken. Wij willen hen krachtige mensen laten worden die eigenaar zijn van hun ontwikkeling, passend bij de mogelijkheden en talenten die zij bezitten. Mensen die verantwoordelijk en respectvol omgaan met anderen en hun omgeving. Het christelijke karakter is zichtbaar in de dialoog over geloof en de respectvolle manier van omgaan met elkaar.

## **Visie kleuteronderwijs:**

In ons kleuteronderwijs gaan we uit van de natuurlijke nieuwsgierigheid en belevingswereld van de leerlingen. Door de leerlingen mee te laten denken over het thema worden zij intrinsiek gemotiveerd om te gaan leren, onderzoeken en ontdekken. De leerlingen spelen in een rijke leeromgeving die uitdaagt tot leren. Onze hoeken geven ruimte tot spel waarbij de coachende leerkracht en leerkrachtondersteuner een nieuwsgierige houding aannemen. Door de kinderen te observeren, mee te spelen en door vragen te stellen, helpt de leerkracht de leerling om een volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten. De leerkracht observeert, luistert, stuurt en geeft nieuwe input, waarbij de doelen vanuit Mijn Kleutergroep worden ingezet. De leerkracht geeft de leerlingen vrije keuze in de hoeken en de ruimte om te spelen. Daarnaast wordt er opdrachtgericht werk aangeboden. De leerlingen krijgen instructie in verschillende settings. Het gehele schooljaar volgen wij de cognitieve groei, talenten en interesses van de leerling.

## **Het schoolplan dient als kompas:**

- Het schoolplan/jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementrapportagegesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag.

## **Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:**

- Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen. Het schoolplan is dan ook tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders, MR en leerlingen.
- Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- Het verantwoorden van de schooleigen keuzes aan derden.



# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Basisvaardigheden (OP0)

Hoge ambities dragen bij aan de ontwikkeling van leerlingen, daarom zetten wij ook schoolbreed in op doelen die hoger zijn dan wettelijk voorgesteld op basis van onze schoolweging.

#### Ambities

- Referentieniveaus op schoolambities behalen. 94% op 1F en 53% op 1S en 2F.
- Er is een kwaliteitskaart Burgerschap.

### Aanbod (OP1)

Het aanbod van Het Kompas sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen met zorg of een hulpvraag krijgen extra aanbod binnen of buiten de groep. We willen ons aanbod laten aansluiten op de belevingswereld van de leerlingen, daarom passen we in groep 1-2 spelend leren en opdrachtgericht onderwijs op een thematische manier toe. Vanaf groep 3 geven we op een meer traditionele manier les, en werken wij in niveaugroepen. Verder richten wij de lessen zo in dat zij aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. We hebben een kleutervisie ontwikkeld waarbij wij goed hebben gekeken naar de overgang van groep 2 naar groep 3. Er is een doorlopende leerlijn op alle basisvakken van groep 1 tot en met 8.

#### Ambities

- Er worden nieuwe methodes voor, taal, spelling, wereldoriëntatie, technisch- en begrijpend lezen aangeschaft. De implementatie wordt geborgd.
- Er is een kwaliteitskaart NT2.
- Implementatie van de nieuwe methodes. Hierbij sluiten we aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Scholingstraject EDI 2.0 wordt in hetzelfde jaar gestart. (zie Pedagogisch handelen OP3)

### Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

#### Zicht op ontwikkelen en begeleiding OP2

We brengen leerlingen in beeld en volgen hun ontwikkeling over de jaren heen. We kijken naar welbevinden, werkhouding en concentratie en gebruiken methodetoetsen om kennis en vaardigheden te monitoren. Daarnaast werken we cyclisch met BOOM-LVS en MijnKleutergroep, waarbij wij de resultaten op leerling-groeps- en -schoolniveau analyseren.

#### Ambities

- Het systematisch en doelgericht evalueren om de ontwikkelingsbehoeften in kaart te brengen wordt bij de implementatie van de nieuwe methodes en het EDI- scholingstraject meegenomen.
- Iedereen in het team volgt de PDCA- cyclus. Dit is zichtbaar in het handelen in de klas.
- We werken handelingsgericht.



# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

Leraren in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Handelingsgericht werken vormt de basis van onze pedagogische en didactische aanpak. Door een scholingstraject te volgen in het Traumasensitief lesgeven en de didactiek van Vreedzaam te hanteren, kunnen wij de leerlingen door middel van structuur, regels en dezelfde aanpak een juiste leeromgeving bieden. Hierdoor komen de leerlingen tot een optimale ontwikkeling op alle fronten.

Ambities

- Wij volgen een scholingstraject Traumasensitief lesgeven.

### Onderwijs (OP4)

Het aantal uren in de basisschool bedraagt 7520 uur. Dit wordt de 'verplichte onderwijstijd' genoemd. Wij hanteren per schooljaar minimaal 960 uur door een continu-rooster aan te bieden met een aaneengesloten lestijd van 08.30 uur tot 14.30 uur op maandag, dinsdag en donderdag. Op woensdag en vrijdag is de lestijd van 08.30 uur tot 12.30 uur. Elk jaar wordt het aantal uren berekend in samenhang met de vakantie-regeling en het aantal studiedagen. Dit jaarrooster vermelden wij jaarlijks in onze schoolgids en op onze website. Het jaarrooster wordt altijd in afstemming met de MR gemaakt en bestuurlijk gecheckt.

### Afsluiting (OP6)

Het is onze taak om elke leerling te brengen op het niveau dat het beste bij hem/haar past, daarbij gaan wij uit van een kansrijke, realistische en optimistische verwachting. Een schooladvies is geen momentopname maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van de leerling. Wij hanteren een diversiteit aan instrumenten zoals; observaties van leerkrachten, achtergrondgegevens en methode (on)afhankelijke toetsen. Wij delen vanaf eind groep 6 de inschatting van een schoolniveau met de leerlingen en ouders, zodat wederzijdse verwachtingen duidelijk zijn. Wij maken daarbij gebruik van de Almeerse afspraken rondom advisering. Daarnaast is het een vast onderdeel van onze cyclus binnen kwaliteitszorg, waarbij we halfjaarlijks bewust kijken naar onze uitstroomgegevens.



# Schoolplan

## Veiligheid en schoolklimaat (VS)

### Veiligheid (VS1)

Vanuit Vreedzaam wordt er door iedereen een gezamenlijke taal gesproken dat het uitgangspunt is voor het sociaal-emotioneel leren van onze leerlingen. Met Vreedzaam wordt de basis gelegd om tot ontwikkeling te kunnen komen. Alle nieuwe leerkrachten worden geschoold in deze methodiek. Binnen deze methodiek komt onze christelijke identiteit naar voren en wordt burgerschap meegenomen.

#### Ambities

- De leerlingenraad (leerlingen uit groep 6-8) is een formeel orgaan binnen de school en levert een bijdrage aan de vernieuwingen en ontwikkelingen die op school en in de wijk plaatsvinden.
- Er worden jaarlijks nieuwe mediators opgeleid vanuit Vreedzaam.
- Burgerschapsdoelen zijn dekkend en geïntegreerd binnen het lesaanbod. (zie ook schoolklimaat en aanbod).
- Er is een kwaliteitskaart Burgerschap.
- Alle leerkrachten zijn geschoold op Vreedzaam

### Schoolklimaat (VS2)

Wij zien Het Kompas als een maatschappij in het klein waarin we de leerlingen voorbereiden op hun rol in de samenleving. Vreedzaam en de christelijke identiteit (zie notitie Stichting Prisma en de brede identiteit van Het Kompas) van de school vormen de basis voor het vaststellen van gedeelde normen en waarden. Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan de kennis en vaardigheden die leerlingen nodig hebben om later goed te kunnen participeren binnen de samenleving. Dit doen wij niet door losse activiteiten, maar door burgerschap en digitale geletterdheid geïntegreerd in ons onderwijs aan te bieden.

#### Ambities

- Er is een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid



# Schoolplan

## Onderwijsresultaat (OR)

### Onderwijsresultaten (OR1)

We gebruiken LVS-BOOM, MijnKleuterGroep, screeningsdocument beginnende geletterdheid, Kindbegrip en Parnassys om de ontwikkeling van leerlingen inzichtelijk te maken. We documenteren inzet, werkhouding, opbrengsten methodetoetsen, motivatie, omgang met huiswerk en zelfstandigheid en kijken ook op deze gebieden naar ontwikkeling. We werken cyclisch en handelingsgericht.

### Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De leerlingen gaan naar het Voortgezet Onderwijs met de juiste kennis en vaardigheden om verder te kunnen leren. We zorgen ervoor dat de adviezen kansrijk zijn en passend bij het niveau van de leerling. Wij zien het als een opdracht van de school om het sociale en culturele vermogen van de leerlingen te versterken. Dit doen wij niet alleen door in te zetten op het cognitieve leren, maar juist ook door middel van maatschappelijke vorming.

Ambities

- Het culturele aanbod is ingebed in thema's die we in de school behandelen.
- Wij nemen deel aan activiteiten/lesprogramma's zoals die van de De Grote Oversteek, lesaanbod Oké Op School, Intraverte, bibliotheek, Stad en Natuur en Collage.
- Er vindt een structurele samenwerking plaats met organisaties in de wijk.
- Er is een kansrijke uitstroomperspectief, passend bij de populatie.
- Wij volgen de leerlingen op Sociaal en maatschappelijke competenties met Kindbegrip.
- Wij onderzoeken hoe we inclusiever kunnen werken ,passend bij de populatie die we nu hebben. Denk hierbij aan Traumasensitief lesgeven.



# Schoolplan

## Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

### Visie, ambitie en doelen (SKA1)

Het Kompas kenmerkt zich door een sterk gemêleerde leerlingpopulatie. Kenmerken van onze visie zijn, samenwerken, onderwijs op maat, betekenisvol onderwijs en eigenaarschap. Dit doen wij vanuit de kernwaarden veiligheid, betekenisvol, doelgericht, effectief en vanuit onze christelijke normen en waarden. Hierbij kijken wij naar de onderwijsbehoeften van de leerling als individu en de groep als geheel. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs aan, waarbij we vertrouwen hebben in wat onze leerlingen en we laten daar ons onderwijs op aansluiten, zowel binnen als buiten de school.

### Kwaliteitscultuur) (SKA2)

Binnen de school hebben we teamleden met een expertise op veel verschillende gebieden. Deze specialisten onderhouden hun vakkennis en blijven de ontwikkelingen volgen, waardoor ons onderwijs zich continu blijft ontwikkelen en de kwaliteit hoog is. Door middel van inhoudelijke overleggen en teambijeenkomsten delen we kennis en leren we van elkaars expertise. Hierdoor dragen we samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen op school. Door de inzet van Ewise, Prisma-academie, gezamenlijke scholing en een opleiding naar eigen keuze met samenhang van de ontwikkeling van de school wordt de persoonlijke ontwikkeling gestimuleerd. Er is ruimte om deze vrij in te zetten, maar waar nodig worden modules door directie en of specialist ingebracht binnen het team.

#### Ambities

- Startende leerkrachten en leerkrachten met een hulpvraag worden gecoacht.
- Wij delen de expertise van Het Kompas binnen Prisma.
- Wij maken actief gebruik van het lerende netwerk van Prismanet.

### Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De kwaliteit en het aanbod van het onderwijs worden in een jaarlijkse cyclus op leerling-, groeps- en schoolniveau geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Om de kwaliteit van het onderwijs te borgen, wordt onder andere gebruik gemaakt van de schoolanalyse. De schoolanalyse wordt twee keer per jaar besproken met zowel de MR als het College van Bestuur. De schoolanalyse wordt door IB opgesteld en besproken met het team. Naast de schoolanalyse, analyseren leerkrachten ook op groepsniveau. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de ontwikkelingsgerichte audit, waarbij er gekeken wordt naar de analyses, ontwikkelingen, handelen in de klas en de opbrengsten. De audit is een onderdeel van de kwaliteitscyclus op bestuursniveau om kritisch te kijken naar het aanbod op school.

#### Ambities

- (Door)ontwikkelen en borgen van de kwaliteitskaarten.



# Schoolplan

## Extra onderwerpen vanuit SPB

### Middelen

Het Kompas streeft naar een beleidsrijke begroting, waardoor de (financiële) middelen bewust worden ingezet ten behoeve van het vergroten en behouden van de kwaliteit van onderwijs. De begroting wordt voor de langere termijn opgesteld, waarbij goed wordt gekeken naar wat de leerlingen nodig hebben. Onderwijshuisvesting heeft voor de komende vier jaar prioriteit.

#### Ambities

- Subsidie basisvaardigheden wordt besteed aan de nieuw gekozen methodes en implementatie.
- Met de gemeente, besturen, architecten en bouwbedrijven wordt een plan gemaakt voor een nieuw gebouw dat in 2029 wordt opgeleverd.

### Samenwerken

We willen van en met elkaar leren en alle kennis op een effectieve manier delen met elkaar. We werken samen vanuit de driehoek leerling - ouder - leerkracht. We zijn proactief in onze communicatie en toegankelijk voor onze omgeving. We vinden het belangrijk om korte lijntjes te houden. We werken nauw samen met Passend Onderwijs Almere om onze leerlingen zo passend mogelijk te bedienen. Wij zetten de expertise van POA in voor de begeleiding van leerkrachten en zij denken mee met de leerlingenzorg. Wij werken samen met externe partijen om ons cultureel en maatschappelijk aanbod sterk en doelgericht neer te zetten. We werken samen binnen het Prismabestuur om de organisatie zo sterk mogelijk te maken en ervoor te zorgen dat de leerkrachten hun werk op hun best kunnen uitvoeren.

#### Ambities

- De samenwerking met ouders breiden wij uit om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Dit doen wij d.m.v. koffieochtenden, weekvieringen, nieuwsbrieven etc.
- De OR wordt actief betrokken bij schoolse zaken.
- Het educatief partnerschap levend houden.

### Identiteit

Het Kompas heeft een christelijke identiteit. Vanuit deze normen en waarden gaan wij op een respectvolle manier met ouders en leerlingen om. Hoe wij onze christelijke identiteit vormgeven en uitdragen is terug te vinden in onze 'brede identiteit'. Deze kunt u vinden op onze website en krijgt iedere leerling mee naar huis, als hij/zij zich bij ons aanmeldt op school.

#### Ambities

- Wij borgen de komende jaren onze brede identiteit en het bijbelrooster dat wij van groep 1 tot en met 8 volgen.
- We behouden onze samenwerking met Care en de Drieklank



# Schoolplan

## Jaarplanning

	Ambitie	24/ 25	25/ 26	26/ 27	27/ 28	Kosten
<b>Basisvaardigheden</b>	Referentieniveaus op schoolambities behalen. 94% op 1F en 53% op 1S en 2F.	V	V	V	V	
	Er is een kwaliteitskaart Burgerschap.	V				
<b>Aanbod</b>	Er worden nieuwe methodes voor, taal, spelling, wereldoriëntatie, technisch en -begrijpend lezen aangeschaft. De implementatie wordt geborgd.	V	V			
	Er is een kwaliteitskaart NT2.	V				
	Implementatie van de nieuwe methodes. Hierbij sluiten we aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	V	V			
	Scholingstraject EDI 2.0 wordt in hetzelfde jaar gestart. (zie Pedagogisch handelenPO3)	V				
<b>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b>	Het systematisch en doelgericht evalueren om de ontwikkelingsbehoeften in kaart te brengen wordt bij de implementatie van de nieuwe methodes en het EDI-scholingstraject meegenomen.	V	V	V	V	
	Iedereen in het team volgt de PDCA-cyclus. Dit is zichtbaar in het handelen in de klas.	V	V	V	V	
	We werken handelingsgericht.	V	V	V	V	

# Schoolplan

## Jaarplanning

	Ambitie	24/ 25	25/ 26	26/ 27	27/ 28	Kosten
<b>Pedagogisch en didactisch handelen</b>	Wij volgen een scholingstraject Traumasensitief lesgeven.	V				
<b>Veiligheid</b>	De leerlingenraad (leerlingen uit groep 6-8) is een formeel orgaan binnen de school en levert een bijdrage aan de vernieuwingen en ontwikkelingen die op school en in de wijk plaatsvinden.	V	V			
	Er worden jaarlijks nieuwe mediators opgeleid vanuit Vreedzaam.	V	V	V	V	
	Burgerschapdoelen zijn dekkend en geïntegreerd binnen het lesaanbod. (zie ook Schoolklimaat en aanbod).	V	V	V	V	
	Er is een kwaliteitskaart Burgerschap.	V				
	Alle leerkrachten zijn geschoold in Vreedzaam	V	V	V	V	
<b>Schoolklimaat</b>	Er is een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid	V				



# Schoolplan

## Jaarplanning

	Ambitie	24/ 25	25/ 26	26/ 27	27/ 28	Kosten
Onderwijsresultaten						
<b>Sociale en maatschappelijke competenties</b>	Het culturele aanbod is ingebed in thema's die we in de school behandelen.	V	V	V	V	
	Wij nemen deel aan activiteiten/lesprogramma's zoals die van de De Grote Oversteek, lesaanbod Oke Op School, bibliotheek, Stad en Natuur en Collage.	V	V	V	V	
	Er vindt een structurele samenwerking plaats met organisaties in de wijk.	V	V	V	V	
	Er is een kansrijke uitstroomperspectief passend bij de populatie.	V	V	V	V	
	Wij onderzoeken hoe we inclusiever kunnen werken, passend bij de populatie die we nu hebben. Denk hierbij aan Traumasensitief lesgeven.	V	V			
<b>Professionele schoolcultuur</b>	Startende leerkrachten en leerkrachten met een hulpvraag worden gecoacht.	V	V	V	V	
	Wij delen de expertise van Het Kompas binnen Prisma.	V	V	V	V	
	Wij maken actief gebruik van het lerende netwerk van Prismanet.	V	V	V	V	

# Schoolplan

## Jaarplanning

	Ambitie	24/ 25	25/ 26	26/ 27	27/ 28	Kosten
<b>Verantwoording</b>	(Door)ontwikkelen en borgen van de kwaliteitskaarten.	V	V	V	V	
<b>Middelen</b>	Subsidie basisvaardigheden wordt besteed aan de nieuw gekozen methodes en implementatie.	V	V			
	Met de gemeente, besturen, architecten en bouwbedrijven wordt een plan gemaakt voor een nieuw gebouw die in 2029 wordt opgeleverd.				V	
<b>Samenwerking</b>	De samenwerking met ouders breiden wij uit om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Dit doen wij d.m.v. koffieochtenden, weekvieringen, nieuwsbrieven etc. Ook wordt de OR actief betrokken bij schoolse zaken.	V	V	V	V	
	Het educatief partnerschap levend houden.	V	V	V	V	
<b>Identiteit</b>	Wij borgen de komende jaren onze brede identiteit en het bijbelrooster dat wij van groep 1 tot en met 8 volgen.  We behouden onze samenwerking met Care en de Drieklank	V	V	V	V	



# Schoolplan

## Ondertekening

Naam school: CBS Het Kompas Brinnummer:13IF

<b>1: Akkoord MR</b>	<b>Naam: M. Sijtsma</b> <b>Functie: Leerkracht MR-lid</b> <b>Datum: 18-07-2024</b>  <b>Handtekening</b>
----------------------	---

<b>2: Directeur</b>	<b>Naam: S. Roozeboom</b> <b>Datum: 18-07-2024</b>  <b>Handtekening</b>
---------------------	--

<b>3: Bevoegd gezag</b>	<b>Naam: Nico de Haas</b> <b>Datum: 01-07-2024</b>  <b>Handtekening</b> 
-------------------------	---