

# Jaarplan 2021-2022

Opbrengstgerichte en onderwijsinhoudelijke doelen van PCB Het Kompas.

## 1. Inleiding



### **Kwaliteitscyclus**

Prisma scholen werken planmatig en cyclisch aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs. In dat kader zijn (zelf)evaluatie, observaties en onderzoek belangrijk. Op basis van de data worden doelen en acties vastgesteld. Met regelmaat wordt de voortgang gecheckt en acties en doelen bijgesteld (blauwe cyclus).

Op Prisma scholen is het hele schoolteam betrokken bij en eigenaar van het jaarplan. Met elkaar draagt het team zorg voor het inspireren, mobiliseren en waarderen van elkaar en het team reflecteert jaarlijks op de schoolontwikkelingsdoelen.

Het jaarplan van de school geeft richting aan het handelen van het team en is de leidraad voor de professionalisering. De doelen zijn afgeleid uit het schoolplan 2019-2023 en daarmee gebaseerd op het SPB van Prisma. Om de doelen te kunnen plaatsen zijn de visie en de focus vanuit het hieronder te vinden. De doelen worden, volgens de kwaliteitscyclus, gebaseerd op jaarlijkse evaluaties, onderzoek, analyses van de resultaten en zaken die wettelijk of bestuurlijk worden vastgesteld. Aan het eind van het schooljaar worden de doelen voor het nieuwe schooljaar in conceptvorm opgesteld, daarna met het hele team besproken en vastgesteld en tenslotte bij de start van het jaar ter informatie gedeeld met de MR.

### **Visie:**

Ons onderwijs biedt mogelijkheden om geactiveerd en samenwerkend te leren en vaardigheden te ontwikkelen. Hiervoor richten wij een betekenisvolle leeromgeving in, waarin de leerlingen ontdekkend en onderzoekend leren. Om doorgaande lijnen te bewaken en onderwijs op maat te creëren, volgen wij de leerlingen in hun ontwikkeling en coachen wij hen om eigenaar te kunnen worden van hun leerproces.

Om de optimale ontwikkeling en successen van de leerling te bewerkstelligen, zetten wij ons in voor een goede samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en de omgeving.

Wij staan open voor alle kinderen waarvan de ouders positief staan tegenover de christelijke identiteit van de school. We verwachten dat alle kinderen deelnemen aan de vieringen, net zoals aan andere activiteiten. Dit maakt ons tot een boeiende gemeenschap, waarin we elkaar ontmoeten en respect hebben voor elkaars mening.

De missie van de school geeft aan waar wij voor staan en de visie geeft aan waar wij voor gaan. Dat betekent dat onze missie en visie ons handelen en de schoolontwikkelingen sturen en kaderen.

## De focus uit schoolplan 2019-2023

Op basis van ons schoolplan en het strategisch beleidsplan van Prisma, is in overleg met het team besloten de komende jaren in te zetten op:

- Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces en ontwikkelen de vaardigheden die hiervoor nodig zijn.
- Goede implementatie van het thematisch, betekenisvol en onderzoekend leren, onder andere door de methode Alles-in-1 verder te implementeren.
  - De leerkrachten bekwamen zich in het faciliteren van betekenisvol en onderzoekend leren.
- Starten met groepsdoorbroken leerlijnonderwijs; vakken rekenen en spelling, om de opbrengsten te verhogen
- De opbrengsten van het begrijpend leesonderwijs verhogen en het leesonderwijs in het algemeen verbeteren
- Het bewaken en borgen van de principes van De Vreedzame School.

## 2. Doelen jaarplan 2021-2022

De doelen van het jaarplan worden volgens de kwaliteitscyclus uitgezet.

### 2.1 Doelen opbrengsten

<b>Doelen (Plan)</b>	<p><b>Het streven is dat 98% van de leerlingen die de school bezoeken 1F of hoger halen.</b>  <b>92% van de leerlingen haalt voor rekenen 1F of hoger. 50% haalt 2F/1S. Voor spelling haalt 100% 1F of hoger, 25% 2F, daarbij willen we dat het doel voor 2F omhoog gaat naar 50%. De behaalde 100% willen wij behouden. Voor de midden-toetsen is ons streefdoel de onderste III-score.</b>  <b>Wij streven ernaar de streefdoelen en de behaalde opbrengsten die weer worden gegeven in 'schooleigen normen' te behalen. (PO-raad).</b></p>
<b>Acties DO</b>	<p>Ondergenoemde acties zijn gericht op het behalen van de doelen, als ook om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.</p> <p><u>Verwachtingen en acties:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Team werkt cyclisch: analyseert data en verwerkt dat in de overzichten en (blok)planningen.</li> <li>- IB bewaakt toets afname en checkt dat de PDCA cyclus wordt uitgevoerd.</li> <li>- IB en leerkrachten voeren groeps- en leerlingbesprekingen.</li> <li>- Resultaten en acties bespreken tijdens data gestuurde vergaderingen (team).</li> <li>- Team, ib en directie analyseren de vaardigheidsgroei van de leerlingen en verwerken dit en de acties in de blokplanningen</li> <li>- IB en directie voeren na M en E toetsen groot zorgoverleg.</li> <li>- Directie legt verantwoording af aan het bestuur tijdens de MARAP.</li> <li>- Inzet expert technisch lezen en begrijpend lezen.</li> <li>- Voor het bekwamen in het analyseren en het uitzetten van verbeteracties. Evalueren wat er nodig is om opbrengsten te verbeteren.</li> </ul>
<b>Middelen</b>	Regulier budget
<b>Mensen/eigenaar</b>	Directie, Ib en leerkrachten
<b>Kwaliteitsgebied en standaarden PO</b>	OR1, OR2 en OR3.
<b>Basiskwaliteit</b>	Het streven is dat de A en B versie -Boom testresultaten op gemiddeld schoolniveau (III-score) liggen op of boven het gemiddelde zoals vermeld in het document tabellen toetsenopbrengsten.

	De eindtoets groep 8 Gezien de samenstelling van de groep is het streven om de ondergrens van de scholengroep te behalen.
<b>Tussenevaluatie februari (Check en act)</b>	
<b>Eindevaluatie juli (Check en act)</b>	

## 2.2. Doelen

<b>Doel 1 (PLAN)</b>	<b>Binnen Wereldoriëntatie wordt er door de leerlingen onderzoekend gewerkt. De leerkrachten faciliteren het en onderzoekend onderwijs.</b>
<b>Acties (DO)</b>	<p>Ondergenoemde acties zijn gericht op het behalen van de doelen, als ook om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.</p> <p><u>Verwachtingen en acties:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Op basis van de visie, voeren teamleden de dialoog om samen het onderwijs te ontwikkelen.</li> <li>- De methode wordt gehanteerd als leidraad, waarbij de leerkrachten een kritisch houding dienen in te nemen en doelen moeten stellen die daadwerkelijk onderzoekend en geïntegreerd leren faciliteren.</li> <li>- Wetenschap en techniek worden d.m.v. de aangeschafte techniekboxen verweven binnen de thema's</li> <li>- Engels wordt aangeboden door een native speaker, ook is Engels verweven binnen de thema's van A-in-1. De directie bewaakt de kwaliteit van de lessen en draagt zorg voor het aanschaffen van materialen.</li> <li>- Een teamlid is zich aan het verdiepen binnen haar studie betreffende betekenisvol en onderzoekend leren, zij zal de andere teamleden meenemen in haar bevindingen op studiemomenten.</li> </ul> <p><u>Bewaken van de ontwikkelingen en borging:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten delen na elk project de bevindingen en ideeën en vragen elkaar om feedback tijdens overlegmomenten en studiedagen.</li> <li>- De directie en de coördinator onderzoekend onderwijs, leggen lesbezoeken af en voeren daarna de reflectieve dialoog over de lessen.</li> <li>- De directie voert tijdens de IPB cyclus gesprekken omtrent de ontwikkeling van de leerkrachtvaardigheden, nodig om betekenisvol en onderzoekend leren te bewerkstelligen.</li> <li>- Er worden ontwikkelingsmomenten ingepland omtrent het onderzoekend en ontdekkend leren</li> <li>- Coördinator onderzoekend onderwijs houdt nauw contact met expert ideeën uit te wisselen en houdt de ontwikkeling van het team bij.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coördinator onderzoekend onderwijs coacht de leerkrachten van groep 1 t/m 8 d.m.v. lesbezoeken en feedbackgesprekken</li> <li>- Collegiale consultatie wordt schoolbreed ingezet.</li> </ul>
<b>Middelen</b>	Investering methode Alles-in-1 10.000 euro per jaar tot juli 2021. Extra boeken en materialen 2000 euro per jaar Licentiekosten 600 euro per jaar.
<b>Mensen/eigenaar</b>	Directie, ib, coördinator en leerkrachten
<b>Kwaliteitsgebied en standaarden PO</b>	OP1, OP3
<b>Eigen ambitie</b>	Geïntegreerd en betekenisvol onderwijs en onderzoekend leren, inclusief cultuur, wetenschap en techniek, onderwijs en ICT, wordt verder vormgegeven (jaar 4 van een 4 jarig traject). De leerkrachten bekwamen en maken zich betekenisvol en onderzoekend onderwijs eigen, zoals wij binnen Prisma nastreven.
<b>Tussenevaluatie februari (Check en act)</b>	
<b>Eindevaluatie juli (Check en act)</b>	

<b>Doel 2 (PLAN)</b>	<b>Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces bij de vakken rekenen en spelling. In de groepen 5 t/m 8 wordt er gewerkt met doelenbladen. Ontwikkelen de vaardigheden die nodig zijn om eigenaarschap te creëren.</b>
<b>Acties (DO)</b>	<p>Ondergenoemde acties zijn gericht op het behalen van de doelen, als ook om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.</p> <p><u>Verwachtingen en acties:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De directie en IB bereiden studiemomenten voor, waardoor het team zich verdiept in formatief assessment en eigenaarschap bij de leerlingen binnen de projecten.</li> <li>- Coördinator doelenonderwijs en eigenaarschap houdt nauw contact met expert Buitenburcht om ideeën uit te wisselen en zelf te blijven ontwikkelen.</li> <li>- Coördinator doelenonderwijs en eigenaarschap coacht de leerkrachten van groep 5 t/m 6 bij het werken van doelenbladen, bij rekenen en spelling zodat de leerlingen reflecteren, eigen doelen kunnen stellen en zich op maat ontwikkelen.</li> <li>- Groepen 5 t/m 6 ontwikkelen voor hun eigen groepen doelenbladen</li> <li>- Groep 4 zal halverwege het schooljaar met doelenbladen gaan werken/oefenen.</li> <li>- Er wordt zorggedragen voor de continuïteit van het doelenonderwijs in alle groepen. De groepen 1 t/m 3 werken met een reflectieaanpak.</li> <li>- Er worden zo nodig bezoeken afgelegd bij De Buitenburcht voor inspiratie omtrent doelenonderwijs</li> <li>- De rapporten worden zo nodig bijgesteld en aangepast op dit type onderwijs</li> </ul> <p><u>Bewaken van de ontwikkelingen en borging:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesbezoeken Directie en IB en de IPB gesprekscyclus.</li> <li>- We leggen beleidsafspraken in een document vast.</li> </ul>
<b>Middelen</b>	Regulier budget

<b>Mensen/eigenaar</b>	Directie, ib, coördinator en leerkrachten
<b>Kwaliteitsgebied en standaarden PO</b>	OP1: Aanbod sluit niet aan op niveau OP3: Didactisch handelen: Niet voldoende hoge verwachtingen bij leerlingen
<b>Eigen ambitie</b>	Eigenaarschap en doelen onderwijs wordt in alle groepen opgenomen. Door middel van doelenbladen in de groepen 4 t/m 8 en door middel van kind-gesprekken en smiley-bladen in groep 1 t/m 3.
<b>Tussenevaluatie februari (Check en act)</b>	
<b>Eindevaluatie juli (Check en act)</b>	

<b>Doel 3 (PLAN)</b>	<p><b>3.</b> <b>Leerlijnonderwijs rekenen is geïmplementeerd.</b></p> <p><b>3a.</b> <b>Er wordt groepsdoorbroken met niveaugroepen gewerkt bij rekenen en spelling. Hiaten zijn in beeld en weggewerkt dit doen we door groepsdoorbroken te werken.</b></p>
<b>Acties (DO)</b>	<p>Ondergenoemde acties zijn gericht op het behalen van de doelen, als ook om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.</p> <p><u>Verwachtingen en acties:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De directie en IB bereiden studiemomenten voor, waardoor het team zich verdiept in leerlijnonderwijs op de vakgebieden rekenen en spelling</li> <li>- De directie faciliteert werkmomenten, waardoor het team zich verder ontwikkeld en vorm geeft aan het leerlijnonderwijs op de vakgebieden rekenen en spelling</li> <li>- IB zorgt samen met de leerkrachten ervoor om de niveaugroepen samen in kaart te brengen.</li> <li>- Voor rekenen worden de doelenbladen ontwikkeld zodat ieder kind binnen zijn of haar niveaugroep eigenaarschap kan blijven ontwikkelen over zijn werk.</li> <li>- Er wordt zorggedragen voor de continuïteit van het leerlijnonderwijs in alle groepen. De groepen ½ werkt met een reflectieaanpak.</li> <li>- Iedere zes weken wordt bij het werkoverleg de niveaugroepen besproken en aangepast</li> <li>- Na de A en B versie –Boom toetsen worden geanalyseerd en bekeken of er schoolreed vooruitgang wordt geboekt</li> </ul> <p><u>Bewaken van de ontwikkelingen en borging:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten delen iedere 6 weken binnen het werkoverleg de bevindingen.</li> <li>- De directie voert tijdens de IPB cyclus gesprekken omtrent de ontwikkeling van de leerkrachtvaardigheden, nodig om leerlijnonderwijs te bewerkstelligen.</li> <li>- Er worden studiemomenten ingepland omtrent het leerlijnonderwijs</li> <li>- Directie en ib houden contact met portefeuillehouder kwaliteit om ideeën en de gang van zaken uit te wisselen en houdt de ontwikkeling van het team bij.</li> <li>- Collegiale consultatie wordt schoolbreed ingezet.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesbezoeken Directie en IB en de IPB gesprekscyclus.</li> <li>- We leggen beleidsafspraken in een conceptdocument vast.</li> </ul>
<b>Middelen</b>	Regulier budget
<b>Mensen/ eigenaar</b>	Directie, ib en het team
<b>Kwaliteitsgebied en standaarden PO</b>	OP1: Aanbod sluit niet aan op niveau OP3: Didactisch handelen: Niet voldoende hoge verwachtingen bij leerlingen OR1. Resultaten tussentijdse toetsen Nederlands onder de norm. OR1. Ambitie tussentijdse toetsen onder de norm
<b>Eigen ambitie</b>	Leerlijnonderwijs en groepsdoorbroken werken wordt in de groepen 3 t/m 8 opgenomen. Door middel van leerlijngroepen te onderwijzen in gedifferentieerde groepen. Dit mogen groepen zijn uit verschillende leerjaren op het niveau van de leerling.
<b>Basiskwaliteit</b>	Het streven is om dat de A en B versie Boom- toets resultaten van rekenen en spelling op schoolniveau liggen op of boven het gemiddelde zoals vermeld in het document tabellen toetsenopbrengsten.
<b>Tussenevaluatie februari (Check en act)</b>	
<b>Eindevaluatie juli (Check en act)</b>	

<b>Doel 4 (PLAN)</b>	<b>Er worden nieuwe rapporten ontwikkeld passend bij de visie en het onderwijs van de school.</b>
<b>Acties (DO)</b>	<p>Ondergenoemde acties zijn gericht op het behalen van de doelen, als ook om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.</p> <p><u>Verwachtingen en acties:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een onderzoek gedaan naar welk type rapport bij de visie van Het Kompas past.</li> <li>- Er wordt met het gehele team bekeken naar de opties die er zijn voor een nieuw rapport</li> <li>- Er wordt gekeken naar de inhoud en hoe deze aansluit bij ons onderwijstype en alle vakken die wij geven.</li> <li>- Er wordt gekeken naar hoe het rapport kan aansluiten bij de evaluatiebladen van de leerlingen en de zelfevaluatie van de leerlingen</li> <li>- Een wordt een passend rapport bij eigenaarschap, ontdekkend leren, project/thema –onderwijs ontwikkeld. Dit mag (deels) een bestaand rapport zijn</li> </ul> <p><u>Bewaken van de ontwikkelingen en borging:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het volledige team staat achter het gekozen/ontwikkelde rapport</li> <li>- Het gehele team kan werken met het rapport binnen het leerjaar waar zij in werkt</li> <li>- Het gehele team werkt het rapport eenduidig uit</li> <li>- We leggen beleids- (rapport)afspraken in een document vast.</li> </ul>
<b>Middelen</b>	Regulier budget
<b>Mensen/ eigenaar</b>	Directie, ib en het team

<b>Kwaliteitsgebied en standaarden PO</b>	OP8: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig KA2: Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer
<b>Eigen ambitie</b>	De rapporten worden ontwikkeld passend bij de visie van Het Kompas
<b>Basiskwaliteit</b>	-
<b>Tussenevaluatie februari (Check en act)</b>	
<b>Eindevaluatie juli (Check en act)</b>	

### 2.3. Doelen PLGs en werkgroepen

Op Het Kompas wordt er niet gewerkt met PLG's. Het team bestaat uit dertien mensen waarvan zes leerkrachten en twee leerkrachtondersteuners. Er zijn een aantal teamleden met een coördinerende rol. Zij coördineren bijvoorbeeld het doelenonderwijs/eigenaarschap zoals hierboven is omschreven. Zij hebben bij personeelsvergaderingen, studiedagen en werkoverleggen de tijd om de acties uit zetten en verder vorm te geven aan de kwaliteit en de ambities die er liggen. De directie bewaakt en monitort de gang van zaken.

### 2.4. Borging doelen 2021-2022

- Er is een didactische aanpak beschreven/vastgelegd voor begrijpend lezen. Het borgen wordt gedaan door middel van lesbezoeken door directie en door hanteren van de IPB gesprekscyclus. De beleidsafspraken zijn vastgelegd, de kijkwijzer welke wij hebben ontwikkeld is vastgelegd en wordt het schooljaar 2021-2022 gehanteerd. Gemaakte afspraken worden dit schooljaar uitgevoerd (zie beleid).
- Doelen 1, 2 en 3 blijven in het schooljaar 2021-2022 staan. Doelen 2 en 3 hebben wij niet voldoende kunnen uitwerken door de maatregelen die er zijn genomen door Corona. Overall is een start mee gemaakt, maar nog niet voldoende om het doel te hebben behaald. (zie evaluaties schoolplan 2020-2021).
- Doel 1 is grotendeels behaald. De opbrengsten op Het Kompas gaan steeds meer naar een gemiddelde III. In de startweek van het schooljaar 2021-2022 wordt de schoolanalyse schoolbreed besproken en geëvalueerd met het team. Hiervoor is gekozen omdat wij met BOOM-toetsen werken. Deze zijn afgenomen in juni. Bij de evaluatie worden de leerlijn- groepen voor rekenen weer opnieuw ingedeeld.

