



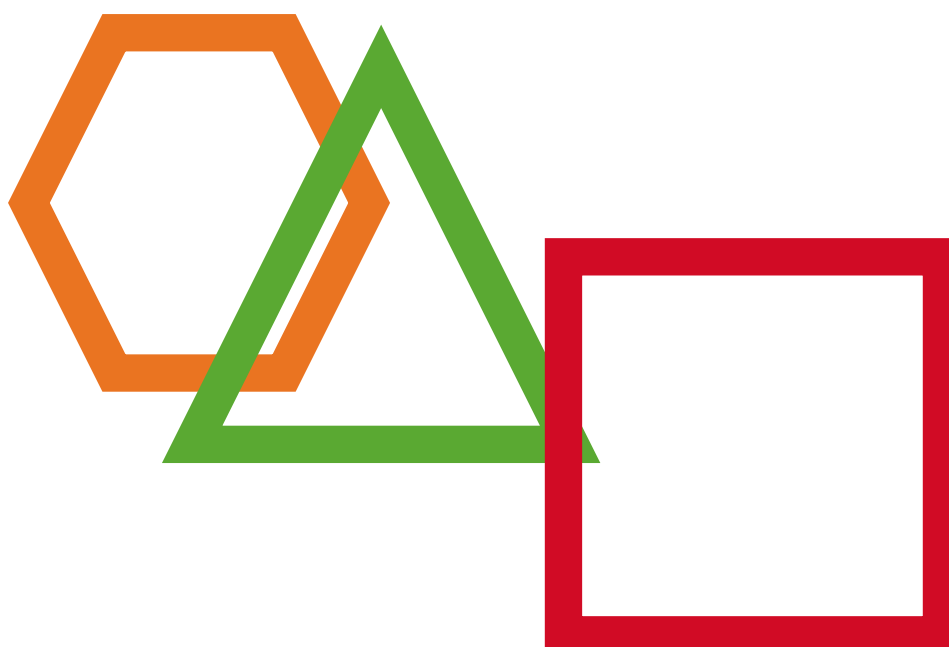
PCB Het Kompas

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2024-2025

Vaststelling bestuur op [datum]

Advies door MR op 01-10-2024



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

○ *Basiskwaliteit*

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.

○ *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.

○ *Onderwijsondersteuningsstructuur*

Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

○ *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	CBS het Kompas
BRIN nummer	131F
Adres	Binnenkruierstraat 5
Postcode	1333 EC
Plaats	Almere
Telefoon	036-532 10 65
Website	www.kompasalmere.nl
Email	dir.kompas@prisma-almere.nl
Naam schoolbestuur	Prisma Almere

2. Visie en onderwijsconcept van de school

Visie, missie

Op Het Kompas wordt een leerstofjaarklassensysteem gehanteerd, dat wil zeggen dat ernaar gestreefd wordt om de doelen van 1 leerjaar tijdens het schooljaar te behalen. De leerlingen zijn verdeeld over 7 groepen, waarvan 1 combinatiegroep. Op Het Kompas hebben we te maken met veel niveauverschillen binnen de jaargroepen, combinatiegroepen zijn hierdoor extra uitdagend. Idealiter heeft de school alleen maar homogene groepen, omdat er genoeg uitdaging ligt in de leerniveaus en het gedrag van onze leerlingen. Vanuit onze HGW-Cyclus zijn leerkrachten op Het Kompas dagelijks op zoek naar de juiste afstemming hierin.

Het onderwijs op Het Kompas biedt mogelijkheden om geactiveerd, samenwerkend te leren en om executieve vaardigheden te ontwikkelen. Hiervoor richten wij een betekenisvolle leeromgeving in, waarbinnen de leerlingen ontdekkend en onderzoekend leren.

Om doorgaande lijn te bewaken en onderwijs op maat te creëren, volgen wij de leerlingen in hun ontwikkeling en ondersteunen wij hen om eigenaar te kunnen worden van hun leerproces.

Wij zetten ons in voor een goede samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en omgeving, om de optimale ontwikkeling en successen van de leerling te bewerkstelligen.

Het leerling gewicht volgens de meting van 1 juli 2024 is 35,49. Dat ligt boven het gemiddelde in de range van metingen tussen 20 en 40. Dat betekent dat de school als doel heeft gesteld dat minimaal 95% van de leerlingen de basisschool gaat verlaten op niveau 1F. Voor de 5% van de leerlingen die mogelijk op één of meerdere

	<p>vakgebieden 1F niveau niet haalt, stelt de school een Ontwikkelingsperspectief (OPP). De school let daarbij nauw of zij in staat zijn om de het juiste onderwijs- en ondersteuning te kunnen bieden die een leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen conform de verwachtingen vanuit onderzoeken en of observaties.</p>
<p>Ambitie m.b.t passend onderwijs</p>	<p>Het Kompas heeft een visie op Passend Onderwijs; Passend Onderwijs is onderwijs dat kan worden geboden binnen de jaargroepen, voor een leerling die extra ondersteuning behoeft op een of meerdere vakgebieden van leren of gedrag, waarbij er binnen een continuüm door leerkracht, ouders, leerling en lb'er gestreefd wordt dat deze leerling het onderwijs krijgt wat hij/zijn nodig heeft, waar de school voldoende ondersteuning aan kan bieden met een ontwikkelingsperspectief waarin voor zowel leerling als school realistisch gestelde doelen staan. Deze ondersteuning is haalbaar voor deze leerling, maar ook voor de leerkracht en de andere leerlingen die de school bezoeken en die in de groep van deze leerling leren en zich wel kunnen bevinden.</p>
<p>Specifiek onderwijsconcept</p>	<p>Regulier basisonderwijs</p>
<p>Motto</p>	<p>Actief leren van en met elkaar in verbondenheid met de wereld.</p>

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten van Het Kompas volgen het dyslexieprotocol van de school. - In het dyslexieprotocol staat beschreven welke compensatie en dispensatie een leerling met dyslexie mag gebruiken. Dit kan per leerling verschillend zijn. - Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben allemaal hun eigen dyslexiekaart waarop dit beschreven staat. - Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben ter ondersteuning de mogelijkheid om te werken met het digitale programma 'Alinea'.
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Het Kompas heeft een dyslexieprotocol waarin beschreven staat hoe de school omgaat met leerlingen met dyslexie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen met dyslexie hebben allemaal hun eigen dyslexiekaart met daarop de specifieke faciliteiten waar de leerling gebruik van maakt. <i>Dit maakt het overbodig een OPP te starten voor leerlingen met dyslexie.</i>

¹ De groene blokken horen bij de basiszorg van de school. Vul ze allemaal in.
Zie website Passend Onderwijs Almere: een handreiking voor het komen tot SOP PO

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> - Het Kompas heeft een samenwerking met de logopediepraktijk 'De praatmaat groep' Ze bieden logopedie op school. - Voor dyslexie onderzoek en/of behandelingen is er vanuit Het Kompas een samenwerking met het RID. Ouders kunnen ook een andere aanbieder kiezen zoals de Ijsselgroep, Iwal, of Optidakt. - Dyslexiebehandelingen kunnen op school worden uitgevoerd als de behandelende partij dit faciliteert. - Het Kompas maakt gebruik van Bouw!, hierin is Lexima onze externe partner.
---	--

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"> - In de klas werken wij met een passend aanbod voor leerlingen met dyscalculie, dit gaat in overleg met IB. - Te denken valt aan; verlengde instructies, uitbreiding van oefen- en lestijd en aanpassingen op de leerlijn. Wanneer er wordt afgeweken van het reguliere lesprogramma wordt dit vastgelegd in een OPP gericht op rekenen. - In het OPP worden adviezen vanuit de dyscalculieverklaring van de leerling overgenomen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt extra instructie gegeven door de leerkrachtondersteuner. De ondersteuning is aangepast op de leerdoelen van de leerling. Denk hierbij aan; herhaling van strategieën, gebruik concreet materiaal, pre-teaching op de komende lessen, inzet van ondersteunende middelen zoals een honderdveld, tafelkaart, rekenmachine etc. - Dit staat beschreven in het OPP van de leerling. - Leerkrachten of een externe specialist worden ingeschakeld om te werken met leerlingen met een dyscalculieverklaring. - Protocol rekenproblemen en dyscalculie, geschreven vanuit het protocol ERWD.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> - Passend Onderwijs Almere is de samenwerkingspartner voor leerlingen met dyscalculie, ze ondersteunen de school bij het opstellen van het OPP. Het OPP wordt twee keer per jaar samen met ouders geëvalueerd. Onderzoek naar Dyscalculie kan worden gedaan bij het RID. Hierin zijn ouders weer vrij een andere partij te kiezen, zoals eerder benoemd bij dyslexieonderzoek. - Samenwerking met de rekenspecialist van POA bij het werken met de verschillende leerroutes op rekenen. Deze ondersteuning is op aanvraag de school inzetbaar.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Op Het Kompas wordt er van groep 1 t/m 8 gewerkt met het sociaal emotioneel programma 'Vreedzaam.'
- 2x per jaar vult de leerkracht het sociaal emotionele programma 'Kindbegrip' in.
- Van daaruit worden er groepsplannen opgesteld voor gedrag en worden er doelen gesteld aan zowel groeps- als individuele leerlingen interventies in de groep.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Voor de individuele leerling is het mogelijk om (preventief) Oké op school, Intraverte in te zetten.
- Leerlingen op Het Kompas kunnen gebruik maken van ondersteunende materialen zoals: een Study-buddy, een tangle, een wiebelkussen, een geluiddempende koptelefoon. Dit wordt in overleg met ouders vanuit school geïnitieerd.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Het Kompas heeft een samenwerking met POA. Specialisten op het gebied van bijv. ADHD of ASS, maar ook op groepsdynamiek worden door de school ingezet, om mee te kijken en te ondersteunen.
- Het Kompas heeft een samenwerking met Oké op school. Het is mogelijk een training vanuit Oké op school – Sterk in de klas in te zetten, dit is een individueel programma. Daarnaast biedt Oké op school ook groepstrainingen gericht op sociale vaardigheden in groepjes van 8-10 leerlingen.
- Het Kompas heeft een samenwerking met Intraverte, zij kunnen na een verwijzing van de huisarts aan de slag met individuele leerlingen gericht op; gedrag, emotieregulatie, spanning, angst, onrust etc. De trainingen van Intraverte worden op school in de speelzaal gegeven. Er wordt geoefend vanuit beweging.

=

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Op Het Kompas wordt gewerkt met diverse methoden. leerlingen kunnen zich op hun niveau verdiepen in de lesstof en dat wat zij willen weten. Daarnaast werken wij op Het Kompas met taken, waarbij het mogelijk is te werken met een verkorte taak, vooruit toetsen, lesstof daarop aanpassen. Het aanbod voor compacten en verrijken is te realiseren bij de projecten waarbij gepersonaliseerd leren een grote rol speelt.
- Voorafgaand aan de intake van nieuwe leerlingen voor groep 1 t/m 4 wordt er gebruik gemaakt van de intakevragenlijst van, Van Gerven.

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>We hebben binnen de school geen plusklas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is op school een kast aanwezig met uitdagende materialen, leerkrachten pakken materialen naar behoefte.
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>We maken op Het Kompas waar nodig gebruik van de deskundigheid van POA op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben zijn leerlingen op Het Kompas die op een of meerdere vakgebieden de lesstof niet op het reguliere niveau kunnen volgen, maar waar de school wel de mogelijkheden ziet om deze leerling binnen het onderwijs dat geboden wordt op Het Kompas ondersteuning te bieden. Voor deze leerlingen is een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met duidelijk beschreven tussen- en einddoelen. - In het OPP worden minimale doelen gesteld waarbij gebruik wordt gemaakt van passende perspectieven en referentieniveaus. - Wanneer de minimale doelen nog te hoog zijn wordt er een aangepast programma voor een of meer vakgebieden binnen de groep opgesteld en waar mogelijk (afhankelijk van gedrag en welbevinden) wordt er groepsdoorbroken een interventie ingezet bijv. instructie in een lagere groep. - Dit alles gaat altijd in overleg met de lb'er, die samen met de leerkracht de plannen maakt, dit bespreekt met ouders en terugkoppelt naar de directie. Twee keer per jaar worden de plannen die verwerkt staan in het OPP geëvalueerd en met ouders besproken door zowel school als ouders ondertekend voor akkoord.
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Op het kompas is er 5 dagen per week een leerkrachtondersteuner aanwezig die extra ondersteuning kan bieden d.m.v. verlengde instructie en begeleidde inoefening. - Voor enkele leerlingen met een arrangement wordt er gebruik gemaakt van een l(gepensioneerde) leerkracht die 8 uren per week de leerlingen begeleid. Zij heeft geen andere taken.
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking met de eerste deskundige vanuit POA - Orthopedagoog. - Mogelijk tot bespreking in het Zorgteam van de school, hier sluiten de jeugdarts, orthopedagoog POA en schoolmaatschappelijk werk aan. - Zij biedt ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- De woordenschatontwikkeling staat voor onze leerlingen centraal door de hele school. Vooral in de kleutergroepen wordt er extra aandacht besteed aan het leren van woorden en letters. Dit vindt plaats door herhaling van de lesstof/woorden door de leerkracht. Het Kompas heeft een NT2 taalmaatje, die de aanpak uitzet.
- De uitspraak en de taalontwikkeling wordt door de leerkracht door observaties gevolgd.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Binnen de school zijn er geen specifieke voorzieningen voor leerlingen met taal- spraak problematiek. Voor extra begeleiding worden de ouders door de school geadviseerd om een screening en eventueel daaruit volgend begeleiding aan te vragen bij logopedie.
- Indien na onderzoek bij logopedie een taal-spraakprobleem wordt geconstateerd, heeft de lb'er en/of de leerkracht na overleg met ouders contact met de logopediste om zo samen in te kunnen spelen op de taalontwikkeling van een leerling. Uiteraard is de rol van de ouders ook belangrijk om samen te oefenen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Vanuit de logopediste, de jeugdarts, maar ook POA, Kentalis en Viertaal kan de school informatie inwinnen en een leerling bespreken in overleg met ouders. Deze instanties kunnen ook observeren en ondersteuningstips geven aan de school hoe te handelen. Kentalis wordt ingezet om onderzoek te doen naar de taalvaardigheid van een leerling.
- Viertaal verzorgt de arrangementen en begeleidt de school in de uitvoering van het OPP wanneer er een A&A traject nodig is.
- Het Kompas heeft een samenwerking met de Praatmaat groep voor logopedie in school.
- Samenwerking met dyslexie instituten zoals RID, Ijsselgroep en Opdidact voor onderzoek/behandeling van dyslexie.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- De leerlingen die binnenkomen in groep 1 hebben vaak een VVE programma gevolgd. In de kleutergroepen wordt er nadrukkelijk aandacht besteed aan woordenschatontwikkeling binnen het thema en aan de taalontwikkeling. Dit door de themawoorden in te zetten, maar ook het woordaanbod van de leerlijn woordenschat te volgen. Er wordt in alle groepen veel voorgelezen.
- In de groepen 3 t/m 8 wordt het woordenschaanbod gedaan binnen de methode Taaljacht. Er wordt op school vanaf 2022 gebruik gemaakt van Alinea

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>(voorheen Kurzweil). Voor de ondersteuning van dyslecten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet van het NT2-maatjesproject dat wij met een eigen leerkracht vormgeven. - Inzet VVE thuis in samenwerking met de Schoor.
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking met het Taalcentrum Almere. Leerlingen die net in Nederland zijn komen wonen krijgen doorgaans eerst onderwijs op het Taalcentrum Almere. Wanneer een leerling eraan toe is stroomt hij door naar het reguliere onderwijs. Op dat moment wordt een aantal van deze leerlingen nog een paar keer begeleid vanuit het Taalcentrum op Het Kompas. - Er is een samenwerking met het Taalcentrum een Kernklas+ binnen de school gevormd. - POA is inzetbaar op afroep door de school.

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Binnen de klassen kunnen deze leerlingen worden ondersteund door de lessen van 'Vreedzaam'.
- De leerlingen worden begeleid en ondersteund door de leerkracht met een preventieve benadering waarbij er gestuurd wordt op positief gedrag.
- Het dagprogramma van de lessen is voorspelbaar, de leerlingen weten wat de opbouw is. Er wordt in alle groepen gewerkt met het stoplicht, het vragenblokje, de time timer en een verlengde instructie.
- De specifieke begeleiding van deze leerlingen bestaat uit het ondersteunen van de leerling bij het plannen en organiseren van het werk, maar ook bijvoorbeeld ondersteuning bij het maken van vrienden, het houden van vrienden of goed kunnen samenwerken.
- Voor leerlingen waar voor langere tijd (terugkerend gedrag wat ook in eerdere leerjaren is gezien en ook in meerdere situaties zowel binnen als buiten school) deze problematiek zich voordoet, wordt er in overleg met de lb'er en de ouders een OPP geschreven, waar de doelen in beschreven staan gericht op wenselijk gedrag binnen de groep en op school. De doelen zijn haalbaar en passen binnen het aanbod van de school.
- Wanneer er sprake is van externaliserend probleemgedrag, waarbij de situatie voor de

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok (door kopieer-plak) in.

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>leerling zelf, de medeleerlingen of de leerkracht onveilig wordt, of door de leerkracht als onveilig wordt ervaren, kan een leerling (tijdelijk) buiten de groep worden geplaatst.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachtondersteuner kan met de leerling aan het werk op het gebied van werkhouding en gedrag. - Binnen de school kan er preventief gebruik worden gemaakt van Intraverte en Oké op school. Deze interventies kunnen ook worden ingezet om zo in beeld te brengen wat de ondersteuningsbehoeften zijn van deze leerling en wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn.
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - POA kan naast de lb'er observaties doen op het gedrag en van daaruit een plan van aanpak maken in overleg met de leerkracht en de ouders/leerling. - Daarnaast heeft de school contact met Intraverte, Sterk in de klas van Oké op school, - Via de jeugdarts kan er een verwijzing komen voor breed onderzoek naar het gedrag van de leerling. Hier werkt de school samen met bijv: Jeugd en Gezin, Fornhese, de Kinderkliniek, Metaal Beter, Paidos e.a. - Onderzoek dat bij externen is uitgevoerd, wordt in overleg met ouders, meegenomen de school in, zodat er een specifiek plan voor/met die leerling kan worden gemaakt. Waar mogelijk wordt een externe instantie gevraagd door de school om te observeren wat het gedrag is wat binnen de school wordt gezien. Het Kompas zal altijd de samenwerking opzoeken.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met specifieke leerbelemmeringen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Voor leerlingen met een ZML- intelligentieprofiel kunnen wij geen passend onderwijsaanbod bieden. Het lukt school om voor leerlingen met een intelligentie profiel (harmonisch) rond de 80-85 zonder bijkomstige problematiek een afgestemd aanbod te creëren.
- Onder leerlingen met specifieke leerbelemmeringen worden op Het Kompas leerlingen verstaan met een leerachterstand op een of meerdere vakgebieden van meer dan 1 ½ jaar. Deze leerlingen hebben een OPP. Deze leerlingen kunnen wij ondersteuning bieden, maar alleen met behulp van externen buiten de groep.
- Belangrijk is dat een leerling, wanneer deze leerproblemen heeft wel de motivatie heeft om te willen leren, kort zelfstandig aan het werk kan en daarnaast geen gedragsproblematiek laat zien.
- Elk half jaar wordt het OPP geëvalueerd en besproken met ouders. Dit is tevens het moment waarop besproken wordt of het nog haalbaar is

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>voor de school de leerling binnen het reguliere onderwijs te houden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Binnen de school kan de leerkrachtondersteuner worden ingezet voor de uitvoering van de OPP's buiten de groep. Dit kan 1 op 1, maar het heeft onze voorkeur om leerlingen in een klein groepje te clusteren, zodat er meer leerlingen kunnen profiteren van dit aanbod. - POA is hierin onze samenwerkingspartner. Ook kan het zo zijn dat er een andere externe instantie betrokken is waar het intelligentieonderzoek heeft plaatsgevonden. We stellen ouders altijd op de hoogte van de samenwerking die voor ons als school nodig is met POA hierin.
---	---

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p> <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen met een arrangement vanuit Viertaal, kunnen wij bedienen binnen de school, mits het een light arrangement betreft en er begeleiding door externen kan worden geboden buiten en indien mogelijk binnen de groep. Voor leerlingen met een medium of intensief arrangement, moet er uitgeweken worden naar scholen met dit specifieke ondersteuningsprofiel. - Binnen de school wordt er gewerkt met aanvraag en arrangeren van POA. Observatie en ondersteuning wordt in overleg met ouders aangevraagd en ingezet. POA verleent de beschikking in overleg met Viertaal. Wanneer het een light arrangement betreft zal de school de gelden die voor deze leerling vrij komen inzetten voor externe ondersteuning in individuele setting. - Op Het Kompas maken wij gebruik van de POA experts TOS en van Viertaal. - Voor de begeleiding wordt de aanvraag gedaan bij Bureau Jade of Bijzonder Jij. Zij leveren dan een expert die buiten de groep met deze leerling aan het werk gaat op het gebied van de ondersteuningsvraag. - De expert van Viertaal en de lb'er stellen een OPP op voor deze leerling specifiek gericht op de taal ontwikkeling met tussen- en einddoelen. Dit OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd met ouders, school en begeleiding. - Wanneer blijkt dat het aanbod op Het Kompas niet aansluit bij dat wat de leerling nodig heeft, ondersteund POA/Viertaal in het toewerken naar een passend arrangement binnen een school met een TOS groep of de Alexander Rozendaal school.
--	--

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Het is mogelijk om voor een leerling in overleg met een ergo-, fysio- en /of manueel therapeut aangepast materiaal aan te schaffen of door ouders mee te laten nemen. Denk hierbij aan eenvoudige aanpassingen, een andere liniering van het schrijfschrift, blokschrift schrijven, andere schijfmateriaal of een voetenbankje.
- Leerlingen met fysieke beperkingen die bijv. in een rolstoel zitten, maar wel zelf op een stoel kunnen zitten, kunnen de school bezoeken.
- Collega's met een leerling in de klas met een medisch probleem, volgen scholing over het medische probleem.
- Hierbij valt te denken aan epilepsie, diabetes en ernstige allergieën, waar gebruik van een epipen noodzakelijk is. .

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- De school beschikt niet over specifieke rolstoelvoorzieningen.
- Medicatie kan waar nodig in de koelkast bewaard worden na het ondertekenen van een medicijnverklaring.
- De lb'er legt contact met ouders en instanties om in te schatten of onderwijs aan deze leerling binnen de huidige setting mogelijk is.
- Kan deze leerling regulier onderwijs volgen, dan wordt een plan opgesteld (OPP) en waar nodig contact onderhouden met externe instanties.
- Ondersteuning kan, wanneer er sprake is van een arrangement worden ingekocht bij externen, bijv. Bureau Jade, Bijzonder Jij of andere instanties.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- De samenwerkingspartners zijn POA en instanties die betrokken zijn bij het opstellen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling. Hierbij valt te denken aan de Kinderkliniek, de ziekenhuisschool en andere medische partijen.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Het is afhankelijk van de ernst en aard van de problematiek of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden aan leerlingen met auditieve of visuele problemen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

n.v.t.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Voor visuele problematiek kan er een samenwerking zijn met Visio of Bartimeus. Bijzonder Jij kan hierin uitvoerend ondersteunend zijn.

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Op Het Kompas maken wij gebruik van de ondersteuning van een leerkracht voor de begeleiding en ondersteuning vanuit groepsarrangementen.
- Het Kompas verdiept zich met het team in het geven traumasensitief onderwijs, aangezien we als school veel leerlingen met trauma in huis hebben.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Er is ruimte aanwezig om in kleine groepen aan bepaalde vaardigheden te werken. Dit zal worden ondersteund door de leerkrachtondersteuner.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Het Kompas heeft samenwerkingen met;
- Oké op school - groepstraining
 - Sterk in de klas – individueel of in een groep
 - Intraverte – individueel of in een groep
 - Leerkracht – ondersteuning op zorgniveau 3 in een kleine groep of individueel
 - Playing for succes

6. Grenzen van de ondersteuning³

Het Kompas is een smalle zorgschool en onze grenzen van onze ondersteuning zitten op alle gebieden. Op Het Kompas staat een pedagogisch en didactisch sterk team, wordt er door de hele school gebruik gemaakt van Vreedzaam en heerst er een veilig klimaat.

Op Het Kompas doen wij dagelijks ons uiterste best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. Het schoolconcept is regulier, dat wil zeggen dat bepaalde leerstof per leerjaar wordt aangeboden, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, kunnen wij op onze school geen passend onderwijs bieden.

Wij hanteren op Het Kompas onderstaande uitgangspunten om aan te geven wanneer de grenzen van onze ondersteuning zijn bereikt.

Leerstofaanbod:

Op leergebied gaat onze ondersteuning tot het bieden van aangepast onderwijs op één en soms twee vakgebied(en). Heeft een leerling ondersteuning op meerdere gebieden nodig en is een leerling niet in staat zelfstandig zijn taken te maken, dan gaat dit ons aanbod te boven. Daarnaast ligt het buiten onze grens;

³ Zie website Passend Onderwijs Almere: een voorbeeldtekst voor het omschrijven van de grenzen van de school

- Wanneer de school de aanpassingen die nodig zijn in het onderwijs voor een leerling niet (meer) kan bieden.
- Wanneer er niet voldaan kan worden aan de curriculumaanpassingen die voor een leerling nodig zijn.
- Wanneer de aanpassingen niet meer passen binnen een reguliere onderwijssetting.
- Binnen de school hebben wij geen expert TOS, dyslexie en dyscalculie. Wij kunnen hierin slechts basisondersteuning bieden, maar geen verdieping in dit onderwijsaanbod, we volgen hierbij ons dyslexie en dyscalculie protocol. Voor een TOS arrangement zijn wij genoodzaakt om externen in te huren van de gelden die beschikbaar worden gesteld door POA voor deze leerling binnen onze school.

Ontwikkeling:

- Wanneer de school vaststelt dat de ontwikkeling van een leerling stagneert en de school, ondanks de ingezette ondersteuning binnen onze mogelijkheden, niet meer aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen.
- Wanneer blijkt dat de ontwikkeling van de leerling stagneert waardoor het niet meer in lijn is met de capaciteiten van de leerling. De school is niet instaat een passend leerrendement te bereiken bij bijvoorbeeld het vastgestelde IQ van de leerling.

Relaties en interacties:

- Wanneer er geen sprake meer is van een positieve relatie en interactie tussen de leerling en klasgenoten, tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school.
- Welbevinden en zelfbeeld:
Wanneer de leerling niet meer gelukkig is binnen de school en de schoolomgeving niet meer bijdraagt aan de cognitieve ontwikkeling en een positief zelfbeeld van de leerling.
- Wanneer het gedrag van een leerling dusdanig externaliserend is, waardoor de leerling niet tot leren komt in de groep en hierbij het groepsproces regelmatig verstoord wordt.

Tijd en aandachtverdeling:

- Wanneer de tijd die een leerkracht aan de leerling moet besteden niet meer in balans is of kan komen binnen een reguliere onderwijssetting.

Samenwerking en vertrouwen:

- Wanneer er te weinig basisvertrouwen is om samen met ouders constructief te werken in het belang van een leerling (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals buiten de school).

Veiligheid:

- Wanneer de veiligheidsgaranties voor de leerling, zowel medeleerlingen, de professionals werkzaam binnen de school in het geding komt. (fysieke & psychische veiligheid).
- Leerlingen met (grensoverschrijdende aanhoudende) gedragsproblematiek gaan onze ondersteuningsgrens te boven. Wij kunnen kleine aansturingen bieden, maar hebben geen expert in school om specifieke ondersteuning te bieden op gedragsmatig gebied. Ons onderwijs is hiervoor niet passend genoeg.

Medisch protocol:

- Wanneer de medische zorg die de leerling nodig heeft of de zorg die school moet faciliteren niet binnen het medisch protocol van de school past (toedienen van medicatie, injecteren, uitvoeren van medische of verzorgende handelingen, verzorguimtes etc.).

- Leerlingen met een fysieke beperking kunnen de school bezoeken, mits ze zelf mobiel zijn, wij hebben geen verzorgende dan wel een verpleegkundige aan de school verbonden.

Gebouw en technische aanpassingen:

- Wanneer het gebouw de leerling niet de toegang kan geven tot alle benodigde ruimtes en de technische aanpassingen niet gerealiseerd kunnen worden.
- Wanneer een leerling een therapeutische omgeving nodig heeft (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen evenals bedrust tijdens schooltijden)

Zorgplicht:

Het Kompas hanteert de in Almere geldende wet op Passend Onderwijs waarin de eerst ontvangende school zorgplicht heeft. De directie van Het Kompas zal ouders/verzorgers dan ook altijd eerst terug verwijzen naar de eerst gecontacteerde school. Wanneer Het Kompas de eerst gecontacteerde school is zullen wij de zorgplicht vervullen en samen met ouders/verzorgers opzoek gaan naar een passende plek voor de betreffende leerling.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die onze school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Wanneer er een school voor speciaal (basis) onderwijs nodig is voor een leerling zal de school in samenwerking met ouders een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aanvragen bij het samenwerkingsverband POA. Er wordt voor de leerling dan een passendere onderwijsplek gezocht binnen Almere.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Op Het Kompas zijn er jaarlijks een aantal collega's die een opleiding volgen ten behoeve van zowel hun eigen professionalisering evenals de schoolontwikkeling.

Dit schooljaar zijn de opleidingen gericht op:

- Expliciete Directe Instructie training en coaching voor het gehele team.
- Het gehele team van Het Kompas volgt dit schooljaar de module traumasensitief lesgeven.
- Verschillende kleine trainingen als: Spelen in hoeken of bijvoorbeeld Met sprongen vooruit' door het schooljaar heen door verschillende leerkrachten.

Daarnaast hebben de leerkrachten op Het Kompas onbeperkt toegang tot de digitale leeromgeving van E-wise. Met het nascholing aanbod van E-wise kunnen leerkrachten zich blijven professionaliseren op uiteenlopende onderwerpen en ontvangen zij hiervan een certificaat.

We streven er op Het Kompas naar om een leerkracht gespecialiseerd in NT2 weer 1 dag in de week vrij te kunnen roosteren om taalzwakke leerlingen te ondersteunen. In het huidige schooljaar is dit formatief helaas niet mogelijk.