

1. Gegevens van de school

Naam de school: Het Kompas

Directie: Sandra Roozeboom

Bestuur: Prisma

Datum: juli 2021

Schooljaar: 2021-2022

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

Op Het Kompas wordt een leerstofjaarklassensysteem gehanteerd, dat wil zeggen dat er naar gestreefd wordt om de doelen van 1 leerjaar tijdens het schooljaar te behalen. De leerlingen worden verdeeld over 6 groepen, waarvan 4 combinatiegroepen. Echter lopen ontwikkelingsniveaus van de leerlingen per leerjaar sterk uiteen. Om de leerlingen goed te kunnen bedienen op niveau, wordt er met ingang van het schooljaar 2020-2021 voor het vakgebied rekenen ingezet op groepsdoorbroken werken, waarbij het streefdoel uitstroom minimaal 1F eind groep 8 wordt nagestreefd.

Het onderwijs op Het Kompas biedt mogelijkheden om geactiveerd, samenwerkend te leren en om vaardigheden te ontwikkelen. Hiervoor richten wij een betekenisvolle leeromgeving in, waarbinnen de leerlingen ontdekkend en onderzoekend leren.

Om doorgaande lijnen te bewaken en onderwijs op maat te creëren, volgen wij de leerlingen in hun ontwikkeling en coachen wij hen om eigenaar te kunnen worden van hun leerproces.

Wij zetten ons in voor een goede samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en omgeving, om de optimale ontwikkeling en successen van de leerling te bewerkstelligen.

Het leerlinggewicht volgens de meting van 1 juli 2019 is 34,1. Dat ligt boven het gemiddelde in de range van metingen tussen 20 en 40. Dat betekent dat de school als doel heeft gesteld dat minimaal 95% van de leerlingen de basisschool gaat verlaten op niveau 1F. Voor de 5% van de leerlingen die mogelijk op één of meerdere vakgebieden 1F niveau niet haalt, stelt de school een Ontwikkelingsperspectief (OPP). De school let daarbij nauw of zij in staat zijn om de het juiste onderwijs- en ondersteuning te kunnen bieden die een leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen conform de verwachtingen vanuit onderzoeken en of observaties. De schoolpopulatie heeft een leerlinggewicht van 34,1 volgens de nieuwe meting per 1 juli 2019 en geldt voor de 106 leerlingen die in augustus 2020 de school bezoeken. Dit is binnen de range tussen 20 en 40 een boven gemiddeld leerlinggewicht. Er is sprake van een spreiding in uitstroom van 6,4. Dat betekent dat het uitstroomniveau sterk fluctueert tussen PRO/VMBO en VWO.

Het Kompas heeft een visie op Passend Onderwijs; Passend Onderwijs is onderwijs dat kan worden geboden binnen de groepen, voor een leerling die extra ondersteuning behoeft op een of meerdere vakgebieden (maximaal 2) van leren of gedrag, waarbij er binnen een continuüm door leerkracht, ouders, kind en IB'er gestreefd wordt dat deze leerling het onderwijs krijgt wat hij/zijn nodig heeft, waar de school voldoende ondersteuning aan kan bieden met een Ontwikkelingsperspectief waarin voor zowel leerling als school realistisch gestelde doelen staan. Deze ondersteuning is dienstbaar voor deze leerling, maar ook voor de leerkracht en de andere leerlingen die de school bezoeken en die in de groep van deze leerling leren en zich wel kunnen bevinden.

3. Beschrijving van de basisondersteuning (kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen bij lezen en/of spelling vanwege dyslexie	Zie dyslexieprotocol Verlengde instructie en extra tijd bij toetsen en waar nodig worden de teksten vergroot aangeboden. Digitaal toetsen is mogelijk en waar volgens het protocol mag worden voorgelezen, wordt dat aangeboden. Dit alles, mits dat dit vermeld is als aanbeveling in de dyslexieverklaring van deze leerling met deze aanpak.	Extra instructie van de onderwijsassistent (hierna te noemen OA). Inzet van Bouw als preventieprogramma en Kurzweil als ondersteuningsprogramma. Leerlingen worden begeleid in de groepen en dit wordt beschreven in de blokplanning.	RID en Iwal zijn onze samenwerkingspartners. Voor BOUW is dat de IJsselgroep en voor Kurzweil is dat Lexima.

	Uiteraard in overleg met ouders en de leerlingen. Ouders leveren de verslagen aan, zodat school waar nodig en waar het kan, kan gaan handelen.	In groep 2 wordt het protocol preventie leesproblemen gebruikt. Voor de kinderen in groep 2 wordt deze 2x per jaar afgenomen.	
--	--	---	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen bij rekenen vanwege dyscalculie	Verlengde instructie en tijd en waar nodig aanpassingen die als advies worden gegeven vanuit de dyscalculieverklaring. Vanuit Het EMDR en dyscalculie plan wordt ondersteuning geboden en waar nodig, in overleg met ouders en Passend Onderwijs Almere wordt een Ontwikkelingsperspectief opgesteld voor alleen het vakgebied rekenen, waarbij de doelen worden berekend.	Extra instructie van de OA. (onderwijsassistent) Dit is afhankelijk van het plan van de leerling, maar meestal gericht op het maken van de kleine stappen, meer visualiseren en het gebruik van de rekenmachine.	PO Almere is de samenwerkingspartner. Zij stellen samen met de school het Ontwikkelingsplan op en dit wordt jaarlijks 2x geëvalueerd. Het onderzoek naar dyscalculie is ook mogelijk bij de RID.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen vanwege /sociaal emotionele problematiek, passend binnen de door de school aangegeven ondersteuningsmogelijkhe	Er wordt op de school gewerkt met het sociaal emotionele programma de Vreedzame school in groep 1 t/m 8. 2x per jaar vullen wij het sociaal emotionele programma ZIEN in. Van	Voor individuele leerling is het mogelijk om (preventief) Oké op school, Intraverte en Vitree in te zetten.	De ondersteuning is op het gebied van sociale emotionele ontwikkeling in de brede zin van het woord. Zowel het welbevinden van een leerling als het gedrag maakt dat een leerling mogelijk meer ondersteuning nodig heeft dan de

den en grenzen.	daaruit worden er groepsplannen opgesteld voor gedrag en worden er doelen gesteld aan zowel groeps- als individuele leerling interventies in de groep.		school kan bieden, daarvoor kan de school in overleg met de ouders, maar ook met andere partners, zoals de Jeugdarts, Vitree, Oké op school, Triade, Fornhese, Indigo, IPT'ers van verschillende instanties expertise inroepen.
-----------------	--	--	---

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	<p>De school werkt met de methode Alles in 1. Deze thematische aanpak maakt dat differentiatie eenvoudig mogelijk is. De leerlingen kunnen zich op hun niveau verdiepen in de lesstof en dat wat zij willen weten. Daarnaast werken wij met taken, waarbij het mogelijk is te werken met een verkorte taak, vooruit toetsen, lesstof daarop aanpassen. Het aanbod voor compacten en verrijken is te realiseren bij de projecten waarbij gepersonaliseerd leren een grote rol speelt.</p> <p>Voorafgaand aan de intake van nieuwe leerlingen voor groep 1 t/m 4 wordt er gebruik gemaakt van de</p>	De school biedt de mogelijkheid voor leerlingen die de verdieping in willen om te verrijking met de Alles in 1 projecten. Er zijn verrijkingsmaterialen die in een jaarplan zijn weergegeven en waar van groep 1 t/m 8 mee gewerkt kan worden.	PO Almere biedt de school ondersteuning.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Alle leerlingen met Iln met extra ondersteuningsbehoeften betreffende leren van kennis en vaardigheden waarbij ontwikkelingsmogelijkheden worden waargenomen.</p>	<p>Leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben zijn leerlingen op het Kompas die op een of meerdere vakgebieden de lesstof niet op het reguliere niveau kunnen volgen, maar waar de school wel de mogelijkheden ziet om deze leerling binnen het onderwijs dat geboden wordt op Het Kompas ondersteuning te bieden. Voor deze leerlingen is een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met tussen- en einddoelen.</p> <p>In het OPP worden minimale doelen gesteld waarbij gebruik wordt gemaakt van passende perspectieven en referentieniveaus.</p> <p>Wanneer de minimale doelen nog te hoog zijn wordt er een aangepast programma voor een of meer vakgebieden binnen de groep opgesteld en waar mogelijk (afhankelijk van gedrag en welbevinden) wordt er groepsdoorbroken een interventie</p>	<p>5 dagen per week heeft de school een OA (onderwijsassistent) in huis die deze ondersteuning kan bieden d.m.v. verlengde instructie en begeleidde inoefening. Voor enkele leerlingen wordt er gebruik gemaakt van bureau Jade. Daarnaast is er een leerkracht die om de week een dag ondersteuning geeft aan de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</p>	<p>PO Almere biedt ondersteuning op het gebied van de OPP's. Bureau JADE beidt ondersteuning aan de school en leerkrachten door interventies met de leerlingen.</p>

	<p>ingezet bijv. instructie in een lagere groep.</p> <p>Dit alles gaat altijd in overleg met de IB'er, die samen met de leerkracht de plannen maakt, dit bespreekt met ouders en terugkoppelt naar de directie. 2 keer per jaar worden de plannen die verwerkt staan in het OPP geëvalueerd en met ouders besproken die tekenen voor akkoord en gezien.</p>		
--	---	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	<p>De woordenschatontwikkeling voor de leerlingen die onze school bezoeken staat centraal voor de hele school. Vooral in de kleutergroep wordt er extra aandacht besteed aan het leren van woorden en letters. Dit vindt plaats door herhaling van de lesstof/ woorden door leerkracht. In de groepen 1 t/m 8 wordt er thematisch gewerkt. Binnen dit thema worden de woorden aangeboden in zowel taal, spelling als lezen.</p> <p>De uitspraak en de taalontwikkeling wordt door de</p>	<p>Binnen de school zijn er geen specifieke voorzieningen voor kinderen met taal- spraak problematiek. Voor extra begeleiding worden de ouders door de school geadviseerd om een screening en eventueel daaruit volgend begeleiding aan te vragen bij logopedie.</p> <p>Indien na onderzoek bij logopedie een taal- spraakprobleem wordt geconstateerd, heeft de IB'er en/of de leerkracht na overleg met ouders contact met de logopediste om zo samen in te kunnen spelen op de taal ontwikkeling van een kind. Uiteraard is de rol van de ouders ook</p>	<p>Vanuit de logopediste, de jeugdarts, maar ook PO Almere, Kentalis en Viertaal kan de school informatie inwinnen en een leerling bespreken in overleg met ouders. Deze instanties kunnen ook observeren en ondersteuningstips geven aan de school hoe te handelen. Kentalis wordt ingezet om onderzoek te doen naar de taalvaardigheid van een leerling.</p>

	leerkracht door observaties gevolgd.	belangrijk om samen te oefenen.	
--	--------------------------------------	---------------------------------	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn	<p>De kinderen die binnenkomen in groep 1 hebben vaak een VVE programma gevolgd. In de kleutergroep wordt er nadrukkelijk aandacht besteed aan woordenschatontwikkeling binnen het thema en aan de taalontwikkeling. Dit door de themawoorden in te zetten, maar ook het woordaanbod van de leerlijn woordenschat te volgen. Er wordt in de groepen veel voorgelezen.</p> <p>In de groepen 3 t/m 8 wordt er woordenschataanbod gedaan binnen de methode Alles in 1. Daar waar nodig mogen de leerlingen vragen stellen en vraag de leerkracht na of de leerling de opdracht en/of de woorden heeft begrepen. Er wordt vanaf 2019 gebruik gemaakt voor Kurzweil ook voor anderstalige kinderen.</p>	<p>De OA (onderwijsassistent) kan extra instructie geven aan deze leerlingen.</p> <p>In schooljaar 2021/2022 doet Het Kompas mee met het NT2 maatjesproject. Op school is een NT2 coördinator aanwezig die de leerkrachten begeleid op het gebied van NT2.</p>	<p>Er wordt gebruik gemaakt van de overdracht van het Taalcentrum. Waar nodig wordt er contact gezocht met PO Almere en de logopediste.</p>

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

(kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Leerlingen die specifieke gedragsproblemen vertonen, binnen de mogelijkheden en grenzen van de school</p>	<p>Binnen de klassen kunnen deze leerlingen worden ondersteund door de lessen van de Vreedzame school.</p> <p>De leerlingen worden begeleid en ondersteund door de leerkracht met een preventieve benadering waarbij er gestuurd wordt op positief gedrag.</p> <p>Het dagprogramma van de lessen is voorspelbaar, de kinderen weten wat de opbouw is. Er wordt in alle groepen gewerkt met het stoplicht, de time timer en verlengde instructie.</p> <p>De specifieke begeleiding van deze leerlingen bestaat uit het ondersteunen van de leerling bij het plannen en organiseren van het werk zijn, maar ook bijvoorbeeld ondersteuning in bij het maken van vrienden, het houden van vrienden of goed kunnen samenwerken.</p>	<p>De OA kan met de leerling aan het werk op het gebied van werkhouding en gedrag.</p> <p>Binnen de school kan er preventief gebruik worden gemaakt van Intraverte en Oké op school. Deze interventies kunnen ook worden ingezet om zo in beeld te brengen wat de ondersteuningsbehoeften zijn van deze leerling en wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn.</p>	<p>PO Almere kan naast de IB'er observaties doen op het gedrag en van daaruit een plan van aanpak maken in overleg met de leerkracht en de ouders/kind. Daarnaast heeft de school contact met Intraverte, Sterk in de klas oké op school, Jeugd en Gezin e.d.). Onderzoek die bij externen zijn uitgevoerd worden, in overleg met ouder, meegenomen de school in, zodat er een specifiek plan voor/met die leerling kan worden gemaakt. Waar mogelijk wordt een externe instantie gevraagd door de school om te observeren wat het gedrag is wat binnen de school wordt gezien.</p>

	<p>Voor leerlingen waar voor langere tijd (terugkerend gedrag wat ook in eerdere leerjaren is gezien en ook in meerdere situaties zowel binnen als buiten school) deze problematiek zich voordoet, wordt er in overleg met de IB'er en de ouders een OPP(ondersteuningsplan) geschreven, waar de doelen in beschreven staan gericht op wenselijk gedrag binnen de groep en op school. De doelen zijn haalbaar en passen binnen het aanbod van de school.</p> <p>Wanneer er sprake is van externaliserend probleemgedrag, waarbij de situatie voor de leerling zelf, de medeleerlingen of de leerkracht onveilig wordt, of door de leerkracht als onveilig wordt ervaren, kan een leerling buiten de groep worden geplaatst.</p>		
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met specifieke leerbelemmeringen	Onder leerlingen met specifieke leerbelemmeringen worden op het Kompas leerlingen verstaan met een leerachterstand op een of meerdere vakgebieden van meer	Binnen de school kan de OA worden ingezet voor de uitvoering van de OPP's buiten de groep. Dit kan 1 op 1, maar het heeft onze voorkeur om leerlingen in een groepje te	PO Almere is hierin onze samenwerkingspartner. Een enkele keer een andere instantie waarbij een intelligentie- onderzoek heeft plaats gehad en van waaruit een

	<p>dan 1 ½ jaar. Deze leerlingen hebben een OPP. Deze leerlingen kunnen wij ondersteuning bieden, maar alleen met behulp van externen buiten de groep.</p> <p>Wij werken met combinatiegroepen, zijn een kleine school en dan is het bieden van specifieke ondersteuning op het gebied van leerbelemmeringen, zonder het kind tekort te doen, bijna niet realiseerbaar.</p> <p>Belangrijk is dat een leerling, wanneer deze leerproblemen heeft wel de motivatie heeft om te willen leren, kort zelfstandig aan het werk kan en daarnaast geen gedragsproblematiek laat zien.</p>	<p>clusteren, zodat er meer leerlingen bediend kunnen worden.</p>	<p>leerprobleem is geconstateerd.</p>
--	---	---	---------------------------------------

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	Kinderen met een arrangement, kunnen wij bedienen binnen de school, mits het een light arrangement betreft en er	Binnen de school wordt er gewerkt met aanvraag en arrangeren van PO Almere. Observatie en ondersteuning wordt in overleg met	Wij maken hierbij gebruik van de PO Almere experts TOS en van Viertaal. Voor de begeleiding wordt de

	<p>begeleiding door externen kan worden geboden buiten en indien mogelijk binnen de groep. Voor kinderen met een medium of intensief arrangement, moet er uitgeweken worden naar scholen met deze specifieke ondersteuning.</p>	<p>ouders aangevraagd en ingezet. PO Almere verleent de beschikking in overleg met Viertaal. Wanneer het een light arrangement betreft zal de school vragen of de gelden die voor deze leerling vrij kome naar de school kunnen en zal de school daarvan externe ondersteuning aanvragen.</p>	<p>aanvraag gedaan bij Bureau Jade. Zij leveren dan een expert die buiten de groep met deze leerling aan het werk gaat op het gebied van de ondersteuningsvraag.</p> <p>De expert van PO Almere en de IB'er stellen een OPP op voor deze leerling specifiek gericht op de taal ontwikkeling met tussen- en einddoelen.</p>
--	---	---	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben</p>	<p>Het is mogelijk om voor een leerling in overleg met een ergo-, fysio- en /of manueel therapeut aangepast materiaal aan te schaffen of door ouders mee te laten nemen. Denk hierbij aan eenvoudige aanpassingen, zoals een andere liniering van het schrijfschrift, blokschrift schrijven, andere schijfmateriaal of een voetenbankje.</p> <p>Leerlingen met fysieke beperkingen die bijv. in een rolstoel zitten, maar wel zelf op een stoel kunnen zitten, kunnen de school bezoeken.</p>	<p>De school beschikt niet over specifieke voorzieningen.</p> <p>De IB'er legt contact met ouders en instanties om in te schatten of onderwijs aan deze leerling binnen de huidige setting mogelijk is.</p> <p>Kan deze leerling regulier onderwijs volgen, dan wordt een plan opgesteld (OPP) en waar nodig contact onderhouden met externe instanties.</p> <p>Ondersteuning kan, wanneer er sprake is van een arrangement worden ingekocht bij externen, bijv. Bureau Jade of andere instanties.</p>	<p>De samenwerkingspartners zijn PO Almere en instanties die betrokken zijn bij het opstellen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling. Hierbij valt te denken aan de Kinderkliniek, de ziekenhuisschool en andere partijen.</p>

	Collega's met een leerling in de klas met een medisch probleem in de klas hebben, volgen scholing over het medische probleem. Hierbij valt te denken aan epilepsie, diabetes, etc.		
--	--	--	--

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Het is mogelijk een groepsarrangement te organiseren op het gebied van bepaalde vakken of ondersteuningsbehoeften Bijv. op het gebied van rekenen, motoriek of weerbaarheid.	Voor deze trainingen zullen wij veelal en zo mogelijk externe expertise moeten inhuren.	Er is ruimte aanwezig om in kleine groepen aan bepaalde vaardigheden te werken.	-Oké op school - groepstraining Playing for Succes - individuele en groepstraining Intraverte - Bureau Jade

5. Grenzen van onze ondersteuning

Het Kompas is een smalle zorgschool en onze grenzen van onze ondersteuning zitten op alle gebieden. Kinderen met een fysieke beperking kunnen de school bezoeken, mits ze zelf mobiel zijn, wij hebben geen verzorgende dan wel een verpleegkundige aan de school verbonden. Kinderen met (grensoverschrijdende aanhoudende) gedragsproblematiek gaan onze grens te boven. Wij kunnen kleine aansturingen bieden, maar hebben geen expert in school om specifieke ondersteuning te bieden op gedragsmatig gebied. Op leergebied gaat onze ondersteuning tot het bieden van aangepast onderwijs op één en soms twee vakgebied(en). Heeft een kind ondersteuning op meerdere gebieden nodig en laat het kind grensoverschrijdend gedrag zien, dan gaat dat ons aanbod te boven.

Op het Kompas staat een pedagogisch en didactisch sterk team, wordt er door de hele school gebruik gemaakt van de Vreedzame school en heerst er een veilig klimaat. Er wordt thematisch gewerkt in de groepen 1 t/m 8. In de groepen 4 t/m 8 wordt er voor taal, spelling, technisch- en begrijpend lezen gebruik gemaakt van Alles in 1.

Binnen de school hebben wij geen expert TOS, dyslexie en dyscalculie. Wij kunnen hierin slechts basisondersteuning bieden, maar geen verdieping in dit onderwijsaanbod. Voor een TOS arrangement zijn wij genoodzaakt om externen in te huren van de gelden die beschikbaar worden gesteld door PO Almere voor deze leerling voor deze school.

Wij hebben combinatiegroepen en dat maakt dat wij verwachten dat kinderen zelfstandig kunnen werken als de leerkracht instructie geeft aan de andere groep. De leerkracht draagt er zorg voor dat de kinderen kunnen beginnen na de instructie en maakt dan nog een rondje door de klas voor vragen. De kinderen zetten een blokje op tafel dat zij zelfstandig aan het werk zijn, de timer geeft aan hoe lang deze zelfstandige verwerking is. Tijdens de instructie aan de andere groep, is er geen mogelijkheid voor vragen. Dat maakt dat de kinderen geleerd wordt verder te gaan met een opdracht als er iets niet wordt begrepen. Daarnaast wordt er gewerkt met taken en daarop kunnen de kinderen zien wat ze moeten doen. De dagplanning op het bord geeft daarbij ook extra ondersteuning. Binnen de combinatiegroep zitten de kinderen van de verschillende leeftijden veelal door elkaar. Dit om te stimuleren dat ze van elkaar leren en vragen leren stellen aan elkaar en elkaar te helpen, maar ook om voor de groepsvorming.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

1. Het OPP is leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders; Het OPP is een levend document, wat door de leerkrachten wordt gedragen, ermee gewerkt en geëvalueerd. Het moet werkbaar en tastbaar zijn.
2. Voor leerlingen die een aangepast curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
3. Komend schooljaar gaan wij meedoen aan het NT2 maatjes project. De school heeft een NT2 coördinator om het NT2 onderwijs verder vorm te geven binnen onze school.
4. Arrangementen kunnen uitgevoerd worden door Intraverte (deze is vast in de school) en Bureau Jade.